

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 И.Ю.Черникова

« 03 » октября 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Теория и методология социального прогнозирования
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: магистратура
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 108 (3)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 39.04.01 Социология
(код и наименование направления)

Направленность: Социология труда и предпринимательства
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цели учебной дисциплины: - обучение студентов пониманию логики социального процесса, причинно-следственных связей социальных явлений; - изучение прогностической функции социологии; - формирование у студентов прогностической ориентации на свое социальное будущее; - приобретение знаний, необходимых для деятельности социолога. Задачи учебной дисциплины: - изучение системы знаний о социальном будущем, предвидении, прогнозировании, проектировании; - формирование представлений о методах, формах, принципах социального прогнозирования и проектирования; - формирование навыков разработки методики эмпирических исследований по социальному прогнозированию и проектированию; - формирование навыков разработки социальных прогнозов и проектов.
--

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

социальное будущее, предвидение, прогнозирование, проектирование, прогностическая функция социологии
--

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.1	ИД-1ПК-1.1	основные принципы и методы исследования социального будущего	Знает основные принципы теоретического мышления, социологического и социально-психологического видения	Кейс-задача
ПК-1.1	ИД-2ПК-1.1	разрабатывать производственные проекты и прогнозы, необходимые в профессиональной деятельности	Умеет разрабатывать производственные проекты и прогнозы в области своей профессиональной деятельности	Кейс-задача
ПК-1.1	ИД-3ПК-1.1	навыками прогностической работы, в т.ч. проведения экспертизы социальных проблем, политических и научно-технических решений	Владеет навыками работы в социологических и социально-психологических службах разного уровня, в т.ч. прогностической работы	Кейс-задача

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.3	ИД-1ПК-1.3	основы социологического мышления в сфере прогнозирования и проектирования новых объектов	Знает основы функционирования законов социологического мышления, а также модели и способы исследования новых видов социальных технологий	Кейс-задача
ПК-1.3	ИД-2ПК-1.3	Умеет применять теоретические подходы социологии к выделению и анализу современных социальных проектов и диагностике состояния общества	Умеет применять современные теории для диагностики различных состояний общества	Зачет
ПК-1.3	ИД-3ПК-1.3	навыками разработки технологии проектной работы в различных областях социологического знания	Владеет навыками разработки новых методических подходов в изучении социальных технологий, а также современных технологий для анализа различных социальных явлений	Зачет

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	72	72	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	34	34	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	36	36	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет			
Зачет	9	9	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1-й семестр				
Сущность социального прогнозирования	4	0	4	4
Прогнозирование и социология. Объект, предмет, задачи, методы, функции, структура данной дисциплины.				
Экономическое, экологическое, научно-техническое прогнозирование	4	0	4	4
Особенности экономического прогнозирования. Основы организации прогнозирования и планирования. Макро- и микропрогнозы. Особенности экологического прогнозирования. Роль научно-технического прогнозирования.				
Демографическое, этнографическое, юридическое прогнозирование	4	0	4	4
Содержание и особенности демографического, этнографического, юридического прогнозирования.				
Прогнозирование социальной структуры, типов поселения, в сфере образования	4	0	4	4
Особенности и содержание прогнозов образования, типов поселения, социальной структуры.				
Прогнозирование военно-политическое, культурно-эстетическое	4	0	4	4
Сущность, содержание, особенности прогнозов военно-политических, культуры.				
Сущность социального проектирования	4	0	4	4
Понятие социального проектирования, направления и нормативная база социальных прогнозов. Методы проектирования.				
Прогнозное социальное проектирование в системе управления	4	0	4	4
Виды социально-прогнозной деятельности: поисково-прогнозная, нормативно-прогнозная, социально-проектная, программно-планировочная, исполнительская, контрольно-корректирующая. Место, роль, функции социального проекта в системе управления.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Технология разработки прогнозно-социального проекта	2	0	4	4
Этапы разработки социального проекта: 1. Предпроектная ориентация (программа составления проекта). Формулирование цели, задач, объекта, предмета, гипотез, методов, структуры и организации исследования. 2. Построение исходной модели проектируемого объекта. 3. Сбор объективных данных. 4. Построение рядов показателей проектируемого объекта методами поискового и нормативного анализа. 5. Опрос экспертов по данному проекту. 6. Экспертное обсуждение проекта. 7. Внесение корректив в проект. 8. Сдача проекта заказчику. 9. Реализация проекта. 10. Корректировка проекта через год реализации. 11. Полная реализация проекта и подведение итогов.				
Типология социальных проектов	2	0	2	2
Основные принципы разработки проекта. Построение типологии проектов по следующим критериям: по природе, по сложности, по степени детерминированности, по характеру развития во времени, по степени информационной обеспеченности				
Проектные работы в области изучения общественного мнения	2	0	2	2
Организация работы маркетинговых служб. Методики изучения общественного мнения. Эмпирические социологические замеры общественного мнения. Регулирование социальных процессов и общественное мнение.				
ИТОГО по 1-му семестру	34	0	36	36
ИТОГО по дисциплине	34	0	36	36

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Сущность социального прогнозирования
2	Экономическое, экологическое, научно-техническое прогнозирование
3	Демографическое, этнографическое, юридическое прогнозирование
4	Прогнозирование социальной структуры, типов поселения, в сфере образования
5	Прогнозирование военно-политическое и культурно-эстетическое
6	Сущность социального проектирования

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
7	Прогнозное социальное проектирование в системе управления
8	Технология разработки прогнозно-социального проекта
9	Типология социальных проектов
10	Проектные работы в области изучения общественного мнения организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : Учеб. пособие / Л.Е.Басовский. - М.: ИНФРА-М, 2002.	16
2	Бестужев-Лада И.В. Социальное прогнозирование : курс лекций / И.В. Бестужев-Лада, Г.А. Наместникова. - М.: Пед. о-во России, 2001.	3

3	Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие для вузов / Т. Н. Бабич [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2013.	3
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Замараева З. П. Ресурсно-потенциальный подход в системе социальной защиты населения России : монография / З. П. Замараева. - Москва: Дашков и К, 2019.	1
2	Курбатов В. И. Социальное проектирование : учебное пособие для вузов / В. И. Курбатов, О. В. Курбатова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.	8
3	Стегний В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. - Москва: Юрайт, 2017.	50
4	Стегний В. Н. Теория и методология социального прогнозирования : курс лекций / В. Н. Стегний. - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2001.	12
2.2. Периодические издания		
1	Социологические исследования : научный и общественно-политический журнал / Российская академия наук. - Москва: Наука, 1974 - .	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки	http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/about/inf/	сеть Интернет; свободный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567

Вид ПО	Наименование ПО
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	https://elib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://biblio-online.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Компьютер	1
Лекция	Проектор	1
Лекция	Экран	1
Практическое занятие	Компьютер	1
Практическое занятие	Проектор	1
Практическое занятие	Экран	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Теория и методология социального прогнозирования»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 39.04.01 Социология

Направленность (профиль) образовательной программы: Социология труда
и предпринимательства

Квалификация выпускника: «Магистр»

Выпускающая кафедра: Социология и политология

Форма обучения: Очная

Курс: 1 **Семестр(-ы):** 1

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 3 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 108 ч

Форма промежуточной аттестации:

Зачет: 1 сем.

Пермь 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (1-го семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступающие в качестве контролируемых результатов обучения (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля				
	текущий	рубежный		промежуточный	Зачет
		С	ИЗ		
Усвоенные знания:					
3.1 знать основные принципы и методы исследования социального будущего	С1		К1	КР1	ТВ
3.2 знать основы социологического мышления в сфере прогнозирования и проектирования новых объектов	С2		К2	КР1 КР2	ТВ
Освоенные умения:					
У.1 уметь разрабатывать производственные проекты и прогнозы, необходимые в профессиональной деятельности		ИЗ1	К2	КР1 КР2	ПЗ
У.2 уметь применять теоретические подходы социологии к выделению и анализу современных социальных проектов и диагностике состояния общества		ИЗ2		КР2	ПЗ
Приобретенные владения:					
В.1 владеть навыками прогностической работы, в т.ч. проведения экспертизы социальных проблем, политических и научно-технических решений		ИЗ3	К1		КЗ
В.2 владеть навыками разработки технологии проектной работы в различных областях социологического знания			К2		КЗ

С – собеседование по теме; ИЗ – индивидуальное задание; К – кейс-задача; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ - комплексное задание зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Опрос для оценки усвоения материала предыдущей лекции

Типовые задания собеседования по теме:

1. Каковы основные методы социального прогнозирования?

2. В чем заключается специфика экономического прогнозирования?
3. Какова роль научно-технического прогнозирования?

Перечень типовых индивидуальных заданий представлен в приложении 1.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ.

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Теория и методология социального прогнозирования», вторая КР – по модулю 2 «Теория и методология социального проектирования». Темы дисциплины разделены на модули следующим образом:

Модуль 1. Теория и методология социального прогнозирования

Раздел 1. Социальное прогнозирование.

Тема 1. Сущность социального прогнозирования.

Тема 2. Экономическое, экологическое, научно-техническое прогнозирование.

Тема 3. Демографическое, этнографическое, юридическое прогнозирование.

Тема 4. Прогнозирование социальной структуры, типов поселения, в сфере образования.

Тема 5. Прогнозирование военно-политическое, культурно-эстетическое.

Модуль 2. Теория и методология социального проектирования

Раздел 2. Социальное проектирование.

Тема 6. Сущность социального проектирования.

Тема 7. Прогнозное социальное проектирование в системе управления.

Тема 8. Технология разработки прогнозно-социального проекта.

Тема 9. Типология социальных проектов.

Тема 10. Проектные работы в области изучения общественного мнения.

Типовые задания первой КР:

1. Сущность социального прогнозирования.
2. Прогнозирование социальной структуры.
3. Экологическое прогнозирование.
4. Военно-политическое прогнозирование.

Типовые задания второй КР:

1. Сущность социального проектирования.
2. Технология разработки социального проекта.
3. Типы социальных проектов.
4. Проведение социальной экспертизы.

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

Перечень типовых кейс-задач представлен в приложении 1.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условием допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной магистерской программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролируемые уровень сформированности всех заявленных компетенций.

2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Инструментарий социального прогнозирования и проектирования (З.1).
2. Технология разработки прогнозно-социального проекта (З.1).
3. Типология социальных проектов (З.2).
4. Критерии истинности социальных прогнозов (З.2).
5. Структура социального проекта (З.2).

Типовые практические задания для контроля освоенных умений:

1. Выделить специфику экономического прогнозирования (У.1).
2. Выделить специфику научно-технического прогнозирования (У.1).
3. Выделить особенности прогнозного социального проектирования в системе управления (У.2).

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Предложить структуру социального проекта в сфере образования (В.2).
2. Провести социальную экспертизу социальных проектов в сфере образования (В.1).
3. Подготовить информационную базу для разработки прогноза о последствиях внедрения роботизированной техники в многофункциональных центрах города (В.1).

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Приложение 1.

Типовые индивидуальные задания

1. Составить прогноз изменения социально-демографической структуры предприятия, используя метод экстраполяции. (У.1)
2. Составить прогноз демографической ситуации в стране. (У.2)
3. Провести экспертную оценку определенного научно-технического решения. (В.1)

Критерии оценки индивидуальных заданий

Оценка «пять» ставится, если студент правильно выполнил индивидуальное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в

рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

Оценка «три» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы был допущен ряд неточностей.

Оценка «два» ставится, если при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Типовые кейс-задачи

Проверяемые результаты обучения: З.1, З.2, У.1, В.1, В.2

Задание. Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и ответьте на вопросы-задания.

Критерии оценки ситуационных заданий

Оценка «пять» ставится, если обучающийся осознанно излагает и оценивает суть данной ситуации, с аргументацией своей точки зрения, умеет анализировать, обобщать и предлагает верные пути решения складывающейся ситуации.

Оценка «четыре» ставится, если обучающийся понимает суть ситуации, логично строит свой ответ, но допускает незначительные неточности при определении путей решения.

Оценка «три» ставится, если обучающийся ориентируется в сущности складывающейся ситуации, но нуждается в наводящих вопросах, не умеет анализировать и не совсем верно намечает пути решения ситуации.

Оценка «два» ставится, если обучающийся не ориентируется и не понимает суть данной ситуации, не может предложить путей ее решения, либо допускает грубые ошибки.

Ситуация 1. Проанализируйте информацию, представленную в концепции Римского клуба, и на основе этого сделайте выводы:

- о типе социального прогноза;
- о надежности подобного типа прогнозов;
- о возможных последствиях реализации прогноза для России.

Ситуация 2. Предположим, что социолога пригласили в район нового освоения. Составьте:

- алгоритм деятельности социолога по разработке социального проекта новой территории;

– выберите наиболее подходящий в данной ситуации метод социального проектирования и обоснуйте ваш выбор.